

教育部教學實踐研究計畫成果報告  
Project Report for MOE Teaching Practice Research Program

計畫編號/Project Number：PGE107014

學門分類/Division：通識(含體育)

執行期間/Funding Period：2019-07-31

語言學習策略結合即時回饋對通用職場英文課程之學習成效影響  
通用職場英文

計畫主持人(Principal Investigator)：吳蕙安

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：大仁科技大學幼保系

繳交報告日期(Report Submission Date)：2019-08-29

# 語言學習策略結合即時回饋對通用職場英文課程之學習成效影響

## 中文摘要

本研究旨在藉由語言學學習策略的教授及學習並結合即時回饋的教學策略，探討對通用職場英文課程之學習成效影響。本研究參與者為修習大二通用職場英文學生 68 名。研究者針對課程內容教授不同語言學習策略來提升學生正確使用語言學習策略來提升語言學習成效。課程活動中亦加入即時動態評量的教學策略及正向回饋的增強，藉此確認學生學習成效。研究結果顯示，學生在課程中導入不同語言學習策略後，能在語言學習的過程中，提高使用不同語言學習策略的頻率。即時動態評量及正向回饋的使用也提高了學生學習意願，並獲得學生正向回饋。多數學生希望能維持在課堂上使用即時動態評量及正向回饋的教學生方式。課堂上不同回饋機制的設計，除了能及時修正學生學習錯誤外，即時回饋亦可增加教師與學生在課堂上的互動及交流，增強學生學習上的成就感，並進而提升學習成效。

關鍵字:正向回饋、語言學習策略、語言學習成效、動態評量

## Abstract

The present study aims to explore the learning efficacy on Workplace English with the teaching of language learning strategies and adopting interactive responses. A total number of participants were 68 who need to take Workplace English as required course for one semester. Language learning strategies were taught for students to increase language learning efficacy. While doing class activities, interactive responses and positive feedback were included to check students' understanding and to reinforce their learning motivation. According to the research results, frequencies of using learning strategies were increased after teaching different language learning strategies with varieties of in-class activities. Learning motivation was increased by adopting dynamic assessment feedback and positive feedback. Most students tended to maintain the uses of dynamic assessment feedback and positive feedback in language learning classroom. With interactive responses and positive feedback, possible mistakes and misunderstanding could be corrected immediately. Besides, the frequencies of interactions among teacher and students could be increased so that students' achievement is able to be reinforced and learning efficacy could be increased.

Key words: dynamic assessment feedback, language learning efficacy, language learning strategy, positive feedback

## 一. 報告內文

### 1. 研究動機與目的

#### (1)研究動機

根據研究者過去教學經驗發現，開設在通識必修課程中的英語相關課程，往往在學生心中屬於營養學分或者不視為重點學習項目。修課學生通常對於通識英文課程的學習動機相對低落，若加上傳統英語教學的上課方式，往往造成學生學習成效不佳的結果。有鑑於英語能力在目前就學階段的研究學習及未來就業時的需求，研究者認為需要在教學策略上加以修正，並規劃及設計創新的教學方式，利用互動的師生課堂討論，配合數位科技的線上學習方式，再佐以正向回饋，期望提高學生課堂參與度，增加學習動機及興趣，並進而提高學習成效。由於本校學生基本英文能力稍嫌不足，多數學生對於如何正確學習英文及採用適當的學習策略尚有努力的空間。因此，研究者亦希望藉由英語學習策略的分享及練習，培養學生正確的語言學習習慣。綜合以上的因素，傳統的英語教學模式勢必需要進行修正及改變，才能翻轉學生對於學習語言的看法並提高語言學習的動機及成效。是故，研究者將語言學習策略結合即時回饋的方式，期盼能在教學上有所突破，並營造無焦慮的英語學習經驗，喚醒學生學習語言的熱情。

#### (2)研究目的

本研究計畫主題為學習策略結合即時回饋對提升英語學習成效之研究。其研究目的之一為透過不同的即時回饋教學策略，即正向回饋，動態評量及線上互動學習，增加學生課堂參與度及師生課堂互動。透過學生實際的課堂操作及活動分享，教師可即時瞭解學生對教學內容的接受和理解程度，並間接引導學生加入課堂活動，增加參與度。研究目的之二為透過語言學習策略的引導及練習，具體的提供學生如何有效學習語言的方式。學生在語言學習過程中，雖然會接收語言學習策略的相關訊息，但因為一般課程僅限於教師口頭介紹，並未實際操作，導致學生知其然而不知其所以然。因此，本研究將六種語言學習策略透過課堂活動的實際操作，引導學生親自體驗不同的語言學習策略，並藉由實際操作過程，選擇自己適合的語言學習策略，進而提高語言學習成效。

#### (3)研究目標

本教學實踐研究計畫之目的為透過語言學習策略的教授及搭配即時回饋的互動教學模式，提升英語學習成效並降低語言學習焦慮。本研究之研究目標如下：

- 1.透過語言學習策略的學習及操作，提高學生語言學習成效
- 2.透過即時回饋機制，降低學生語言學習焦慮，並進而提高學生語言學習效果

### 2. 文獻探討

本研究之目的在探討語言學習策略搭配即時回饋對通用職場英文課程之學習成效影響。研究主題針對英語課程學習中的語言學習策略、語言學習焦慮、正向回饋(獎勵卡之運用)及動態評量(使用小白板於課堂上之運用)。以下針對上述之研究主題說明相關之文獻及研究結果。

#### 英語學習策略

影響語言學習成效的因素眾多(Gardman & Haninia, 1991)。語言學習策略即為其中一個可能的因素。Baron(1978)於研究中發現，對於使用學習策略有困難的學習者，較易在學習上產生挫折。O'Malley 和 Chamot(1990)將語言學習策略定義為：「個人用來幫助理解、學習和記憶新知的特殊思考方式。」Rebecca Oxford(1990)更將語言學習策略提出完整的定義：「學習者用來學習、理解及運用目標語促進溝通所使用的方法。適當的語言學習策略可幫助學習者建立自信，並增進其語言能力。」

Oxford(1990)將語言學習策略分為直接性及間接性兩大類：直接性語言學習策略，是指與學習本身以及目標語有直接相關的策略，包含記憶策略、認知策略及補償策略。間接性語言學習策略是指幫助與管理語言學習的策略，其三類策略分別為後設認知策略、情意策略及社交策略。本研究亦採用 Oxford(1990)所設計之語言學習策略量表(SILL)，共計 50 題。本量表採 Likert 五點式量表計分，分數越高表示該項英語學習策略使用頻率越高。多數採用語言學習策略量表來探討語言學習成效與語言學習策略的研究中發現，使用適當的語言學習策略可以提升語言能力。此外，高成就的語言學習者通常使用較多的語言學習策略，且使用的頻率也較低成教學習者來的高 (Klassen, 1994; Sy & Liou, 1994; Yang, N.,1992)。

### 英語學習焦慮

焦慮是一種主觀的感覺，包含擔心、恐懼或緊張等反應。語言學習焦慮則是針對學習者在進行語言學習時，所產生的焦慮反應。Horwitz, Horwitz 及 Cope (1986)和 Macintyre 及 Gardner (1989)提出造成語言學習焦慮的三個因素，包含溝通恐懼 (communication apprehension)、測驗焦慮(test anxiety)及負面評價焦慮(fear of negative evaluation)。這些語言學習焦慮與學習者在課堂上的表現有關。為瞭解學生的英語學習焦慮，本研究採用 Horwitz 等人(1986)發展的外語教室焦慮量表(Foreign Language Classroom Anxiety Scale, FLCAS)，共計 33 題。本量表採 Likert 五點式量表計分，分數越高表示該項英語學習焦慮程度越高。

### 動態評量及正向回饋

進行教學活動時，教師可以針對不同狀況給予學生不同的評量方式。多數的評量方式以單方面進行講述或說明，缺乏與學生直接且即時的互動。藉由採取動態評量的方式，則可以在教學現場進行師生雙向的互動型評量。動態評量在操作上同時結合教學與評量，協助學習者進行有效的學習(林素微等人，2004)。此外，動態評量能更藉由中介提示系統與教學過程進行結合。因此，在教學方面可以藉由動態評量收集學生在學習過程中的資料，協助學生解決學習困難以及給予即時回饋(黃珊紋，2002;黃鈺郡，2011)。在語言學習方面，呂盈瑩(2016)研究中指出，動態評量可以偵測出學童的學習潛力並辨別拼字困難。本研究搭配課程為通用職場英文，教學活動中藉由小白板的協助，於課堂活動中進行動態評量，藉此評估學生的學習成效以及透過教師介入，即時修正學習過程中可能的錯誤。除了動態評量之外，本研究亦搭配正向回饋，亦即獎勵卡之使用。在教學活動的過程當中，教師的回饋對於學生的學習有一定程度的影響。相關研究中也發現，提供學生多元評量及正向回饋的機制，可以有效發掘學生優點及提升學生學習的成就感(張議介，2014;陳靜子，2017)。教師在課程活動當中若能給予正向回饋，對於降低學生學習焦慮及提升學習成效，應有一定程度的幫助。

## 3. 研究方法

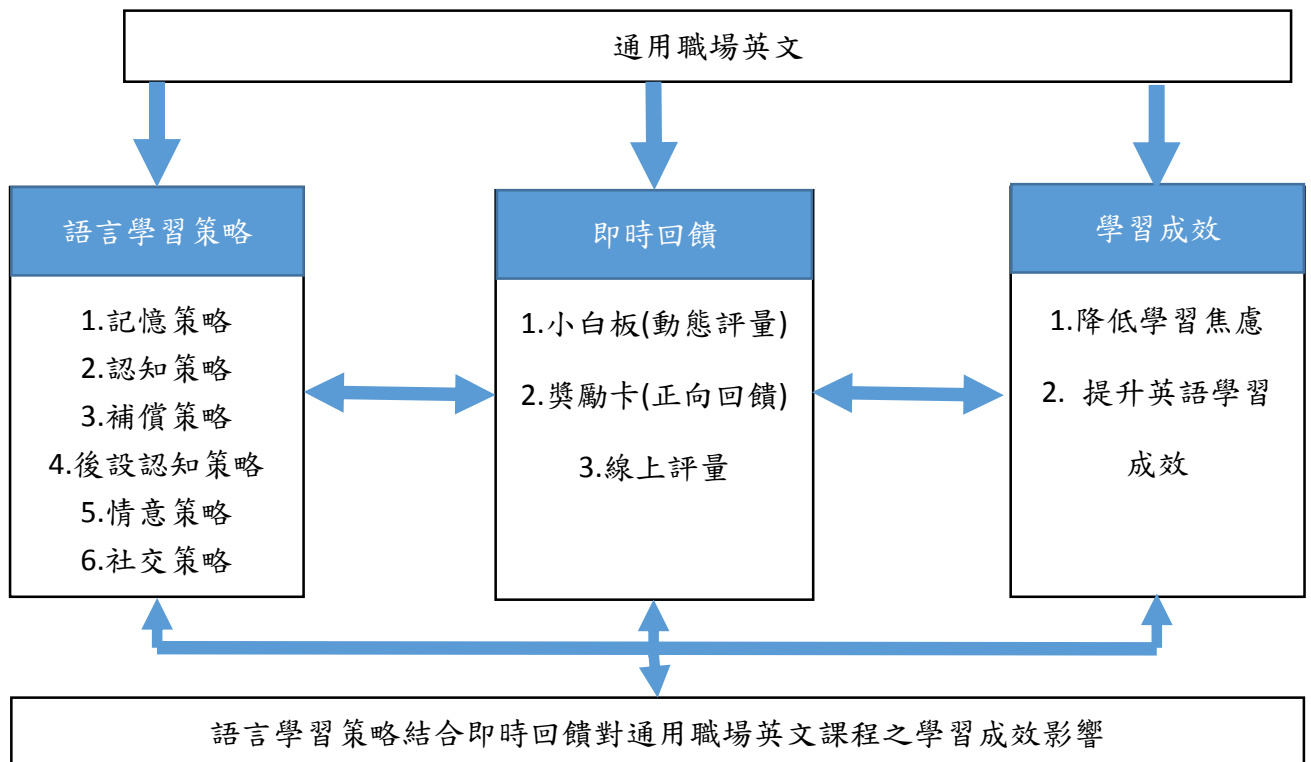
## 研究說明

本課程為大二通識英文課程，課程名稱為「通用職場英文」。整體課程為學習職場各情境所需之相關英文單字、句型及對話情境。課程內容包含主題為面試、自我介紹、電話英文及產品介紹。教學方法除講授各單元內容外，亦加入本研究與探討之及時回饋教學策略，包含使用小白板進行動態評量、利用獎勵卡進行正向回饋及線上互動評量。於課程進行中，研究者亦根據課程內容將欲探討之學習策略進行分享及教授。此外，課程作業設計除一般課堂紙筆練習外，以期末完成組別產品 3 分鐘英文口語介紹為目標，於課程進行中，搭配不同及時回饋教學策略，逐步協助學生完成期末報告之各項所需能力。課程評量則採取多元評量方式，包含課堂評量 60% (小考及作業占 20%，獎勵卡每張 2 分，占 40%)、期中考紙筆測驗占 20%及期末 3 分鐘組別英文產品介紹占 20%。

## 研究步驟說明。

### A.研究架構

本研究為探討不同學習策略搭配即時回饋的課堂教學活動，提升英語學習成效及降低英語學習焦慮，其探討的變項，包含：(1) 英語學習策略及(2)即時回饋機制及，其研究架構詳如圖 1 所示。由圖二可知，本研究假設英語教學策略及英語學習策略可能影響英語學習焦慮及英語學習成效。此外，不同的英語教學策略及不同的英語學習策略亦可能對英語學習焦慮及英語學習成效有不同程度之影響。



## B.研究假設

基於上述研究目的，本研究之研究問題如下：

1. 大學生學習英語學習策略對通用職場英文課程的學習成效有哪些影響？
2. 搭配即時回饋的教學策略通用職場英文課程的學習成效有哪些影響？

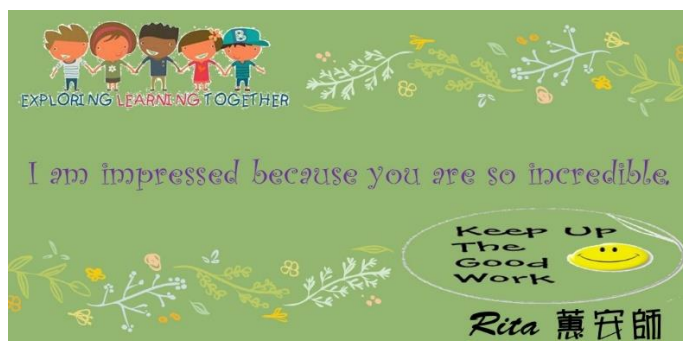
根據上述研究問題，本研究之研究假設如下：

1. 學習英語學習策略對通用職場英文的學習成效有正向影響
2. 即時回饋的教學策略對通用職場英文的學習成效有正向影響

### (2) 教學使用之相關資源

本課程使用之教學資源如下：

1. 課程聽力音檔：輔助本課程之英語聽力練習。
2. 小白板：輔助本課程進行小組練習及動態評量。
1. KAHOOT 網站：設計線上複習題目，提供互動式課程練習。
2. 獎勵卡：提供學生正向回饋及評量分數之採用，如圖三。



圖三 獎勵卡

### (3) 評量方式

本課程之評量方式如下：

1. 平時分數：佔 60%，含小考及作業(20%)及課堂表現。課堂表現部分採用獎勵卡，一單張為 2 分(40%)
2. 期中評量：佔 20%，為紙筆測驗。
3. 期末評量：佔 20%，為小組口頭報告，需含簡報檔案。

#### D.研究對象

研究對象為南部科技大學大二學生，修習科目為大二通識課程之通用職場英文。學生來源為本校人文學院學生，修課學生人數為 68 人。由於該課程為通識必修課程，且為混班上課，學生組成為人文學院各系學生，亦即為幼兒保育系、社工系或應外系日文組學生。本校學生之英文畢業門檻為全民英檢初級或同等級(歐洲共同架構能力分級之 A2 基礎級)通過，多數同學在大二時尚未通過英文畢業門檻，因此，平均英文程度約略低於 A2。該等級學生普遍對於英文學習狀況不佳，且對學習英文無強烈動機，亦導致英文之學習成效不彰。

#### E.研究方法及工具

本研究透過行動研究的過程，探討不同教學及學習策略對提升英語學習成效及降低英語學習焦慮之比較。藉由設計不同的教學活動及提供相關的學習策略，降低學生對於學習英語的焦慮感，並進而提高對學習英語的興趣及提高英語學習之成效。針對欲研究之主題，在課程進行過程中，將利用下列工具進行資料收集與分析：

(1) 外語教室焦慮量表 Foreign Language Classroom Anxiety Scale (FLCAS): 本量表為研究者根據 Horwitz (1986) 外語教室焦慮量表 (FLCAS) 之版本翻譯而成，包含溝通恐懼 (communication apprehension)、測驗焦慮 (test anxiety) 和負面評價焦慮 (fear of negative evaluation)，共計 33 題。本量表採 Likert 五點式量表計分，分數越高表示該項英語學習焦慮程度越高。

(2) 語言學習策略量表 Strategy Inventory for Language Learning (SILL): 本量表為研究者根據 Oxford (1990) 語言學習策略量表 (SILL) 之版本翻譯而成，包含六個分項量表：「認知策略」、「記憶策略」、「補償策略」、「後設認知策略」、「情意策略」以及「社會策略」，共計 50 題。本量表採 Likert 五點式量表計分，分數越高表示該項英語學習策略使用頻率越高。

(3) 學習成效評估量表: 本量表為研究自行設計，共分為以下幾個面向，包含動態評量、正向回饋、線上互動評量及語言學習策略之學習。本量表為評估學生對該課程之學習成效的回饋，用以評估加入語言學習策略及即時回饋的教學活動後，是否提升學習成效之依據。

### 4. 教學暨研究成果

#### (1) 教學過程與成果

本研究之研究對象為有英語學習焦慮之學生，對於英語學習動機低落且英語成效不佳。傳統英語教學情境通常為教師講授教科書相關單字及文法，學生被動的學習英文，且與老師及同學的互動性較少，更遑論主動開口進行練習。本研究的教學過程中，除了原通用職場英文的內容外，亦根據教授的內容特性搭配適用之英語學習策略。課程進行中，採用小白板的動態評量方式，間接地創造同學之間的較多的互動討論及教師對學生的即時評量回饋。課堂活動進行期

間，以獎勵卡之方式，增加正向回饋的鼓勵，提高學生參與課堂活動的動機。有鑑於學生對於 3C 產品及應用程式的熱愛，課程中藉由 KAHOOT 網站的特性，設計與課程相關的前導活動、複習內容及課程測驗。學生藉由課堂上使用手機操作的機會，不僅可以複習相關課程內容，更可以增加趣味性，藉此讓同學將注意力集中在教師欲複習的課程內容中。教師亦可針對學生複習的結果，調整教學內容或加強學生普遍答題錯誤的部分。除了教學策略之外，教師亦可藉由各種提高師生互動的活動中，多次重複的授予不同的語言學習策略。這種結合不同即時回饋的教學策略及語言學習策略的學習方式，對於降低學生英語學習焦慮應有相當程度的助益。

本研究在教學過程中，使用三種欲研究的即時回饋教學策略，包含小白板(動態評量)、獎勵卡(正向回饋)及線上評量(KAHOOT)，因此，學生學習成效可由下列方式進行觀察及呈現：

1. 透過記錄小白板的內容呈現，可確認學生對學習內容之瞭解。
2. 透過學生獲得獎勵卡的張數，可間接瞭解學生對課堂活動之參與程度。
3. 透過學生進行線上評量之結果，可確認學生對學習內容之理解程度。
4. 透過學生填答外語教室焦慮量表之前後測結果及學習成效評估量表，可確認學生是否提升外語學習成效。

經由一個學期的教學互動後，本研究結果如下：

1. 學生學習策略的使用頻率微幅上升。

學生於教學前之英語學習策略使用前測平均數頻率為 2.49，期末之英語教學學習策略後測平均數為 3.79。學生在教學前普遍認為自己並無特別的語言學習策略，多數表示自己就是採用默背單字、多看英文文章以及聽英文相關廣播節目等方式來學習英文，並且對於何謂英語學習策略並無相關了解。藉由教學過程中的引導，學生能理解並能使用更多的英語學習策略來增進英語學習成效。

2. 學生英語學習成績提升

本研究於教學前，進行 40 題英語單字前測，並於期末進行兩次後測。根據學生前後測成績發現，學生成績平均提升 32.5 分。學生對於學習的單字及相關字彙及文法概念有進一步的了解，亦表示單字及相關文法概念更容易理解及記憶。

3. 學生英語學習焦慮微幅降低

學生於教學前，進行英語學習焦慮問卷前測，並於期末進行後測。前測平均數為 107.6，後測平均數為 102.9。根據學生的口頭回饋中發現，學生對於英語學習焦慮普遍降低，但是因為操作小白板(動態評量)、獎勵卡(正向回饋)以及 KAHOOT(線上評量)的因素，讓學生因為積極想藉由課堂上的活動獲得獎勵卡集點及 KAHOOT 成績排名而產生焦慮，並非單純因為英語學習而產生之焦慮。由於問卷中含有測驗焦慮的相關題目，推測可能因為學生無法分辨題目正確題意而於作答時產生混淆，因而在降低英語學習焦慮的平均數上，較無明顯的差異。

4. 課堂參與度提升

在教學進行的過程中，學生需要在課堂上使用小白板進行課程互動及操作



KAHOOT，並藉由獎勵卡的正向回饋機制，讓學生主動的在課堂上回答問題及參與活動。整體課堂上的參與度明顯提升，學生也因為需要在活動中與教師及同學進行互動，大大的減少了在課堂上分心及私下操作與課堂無關的手機功能的情形。也由於整體課堂參與度提升的緣故，也間接提升了學生的出席率，並提升學生英語學習的動機。

#### 5. 學生回饋及滿意度提升

根據期末教學評量分數顯示，本課程平均分數為 4.75(滿分為 5，課程修課人數為 68 人，填答問卷人數為 62 人)。特別在學習動機(老師的教學能引起我們的學習動機， $M=4.68$ ， $SD=.505$ )及師生互動程度上(老師在課堂上能與我們保持良好互動， $M=4.79$ ， $SD=.449$ )獲得學生正向的回饋。在學生質性的回饋上，也普遍獲得肯定，部分回饋如下方所示：

#### 7.意見欄(有任何學習問題與障礙、建言或讚美感謝均可作答)

老師上課很有趣會已比較輕鬆的方式和學生互動也會安排一些比較有趣但跟課程有關的小活動 很喜歡老師的課

創新的上課模式吸引學生更加投入課程

老師很棒!

無。

很棒，讓我有想從新學習英文的感覺

無

老師上課很好玩，讓我覺得上英文課不無聊

感謝老師能用不一樣的方式讓我們去學習英文，讓英文多了有趣性

## (2) 教師教學反思

在操作計畫的過程中，透過不同於以往的教學及互動模式，對於教學的反思如下：

1. 對於英語學習策略的選用及教授，需針對不同課程需求(如:通用職場英文或專業英文)搭配合適的教學活動反覆操作，學生須透過重複的練習方能將英語學習策略內化並活用。

2. 需適當的使用不同的教學活動，並適時搭配不同教學工具(如:電腦，手機或小白板等)，避免單一枯燥的演講式教學。

3. 融入學生共通語言，適時加上學生感興趣的主題來引導學生與課堂上欲教授的主題連結，能讓學生提高課堂參與度及降低學習的焦慮。

4. 由於 3C 產品的普及性以及學生學習型態的改變，教師應主動跨域學習不同的教學媒介並適當的應用在課程教學當中。以本計畫為例，學生因於課堂上操作手機的相關互動程式，間接地減少學生分心於非課堂上的手機程式操作，也同時吸引學生的注意力及增加課堂專注力。

傳統式的教學方式雖可提供學生大量的知識學習，但也因為科技不斷的更新及社會型態的轉變，教學方式也需要因應不同的環境進行修正與改善。藉由此此次教學實踐計畫的腦力激盪，的確發現依據學生不同的特性及需求，

配合適當的創新教學模式，的確在學生學習效益上有所改善，並重新獲得教學的樂趣。

### (3) 學生學習回饋

本計畫施行的對象為日間部四技學生，學生普遍對英文學習缺乏動機，並且對於英語學習策略並無明顯了解。經過一學期不同的教學方式及互動模式後，普遍對於英語學習重新燃起興趣，並對於英語學習的策略上，有進一步的認識。相同的教學模式亦重複施作於進修院校二技一年級的學生。原預期學生反應及學習成效會略差於日間部四技學生，但實際操作相同教學模式一學期之後，學生對於課堂參與度的提升及學習成效的滿意度上，更勝於日間部四技學生。

## 二. 參考文獻(References)

- 呂盈瑩 (2016)。運用音韻覺識動態評量預測外語學習學童英文拼寫能力。未出版之碩士論文，取自 <http://handle.ncl.edu.tw/11296/jt8e4r>
- 林素微、洪碧霞、林世華 (2004)。國小高年級電腦化數感動態評量發展之探討。科技化測驗與能力指標評量國際學術研討會論文集，頁 55-79，臺南師範學院，臺南市。
- 張議介 (2014)。國中文理補習班教師教學困擾與因應方式之研究。未出版之碩士論文，國立台北科技大學，台北市。
- 陳靜子 (2017)。一個高中體育班學生英文學習經驗之探究。未出版之碩士論文，取自 <http://handle.ncl.edu.tw/11296/wu2825>
- 黃鈺郡(2011)。動態評量對國小五年級數學學習困難學童於數學文字題解題能力之效益探討。未出版之碩士論文，國立嘉義大學，嘉義市。
- 黃珊紋 (2002)。數學解題動態評量對學習不利學生協助效益之探討。未出版之碩士論文，國立臺南大學，臺南市。
- Baron, J. (1978). Intelligence and general strategies. In G. Underwood (Ed.), *Strategies of information processing*. London: Academic Press.
- Gardman, L. H., & Haniniz, E. (1990). Language learning background factors and ESL proficiency. *The Modern Language Journal*, 75, 39-51.
- Horwitz, E. K., Horwita, M. B., & Cope, J. A. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70, 125-132.
- Klassen, J. (1994). *The language learning strategies of freshman English students and book fair on English teaching*, Taipei.
- MacIntyre, P. D., & Gardener, R. C. (1989). Anxiety and second language learning: Toward a theoretical clarification. *Language Learning*, 39, 251-275.
- O'Malley, J. M., & Chamot, A. U. (1990). *Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Oxford, R.L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know*. Boston, MA: Heinle & Heinle Publishers.
- Sy, B. M., & Liou, S. T. (1994). *Sex differences and language strategies*. Proceedings of the Eleventh Conference on English Teaching and Learning in the Republic of China. Taipei: the Crane Publishing Co., 19-51.
- Yang, N. (1992). *Second language learners' beliefs about language learning and their use of learning strategies: A study of college students of English in Taiwan*. Doctoral dissertation, University of Texas, Austin.

## 英語學習策略問卷

以下的敘述，在於了解您學習英文時所採取的方法。請您讀完下列敘述後，根據您實際的經驗，從下列五個選項中，選出一個最適當的答案，填入空格中。

1→從不

2→很少

3→有時

4→常常

5→總是

第一部份	
( )	1. 我會將用英文所學的新知識與原有的知識結合在一起
( )	2. 我會將新的英文單字使用於句子中，以便記住他們
( )	3. 我會結合英文單字的聲音、影像或圖片，以幫助記憶
( )	4. 我會將英文單字可能使用的情況，在腦中形成圖像，以幫助記憶
( )	5. 我會使用同韻字(例如: fun 和 sun)來記住英文單字
( )	6. 我會用單字卡來記憶英文單字
( )	7. 我會用肢體動作把英文單字表示出來
( )	8. 我常常複習英文課程
( )	9. 我會記住英文單字在書中、黑板上，或街道標誌中出現的位置，以便記憶生字
第二部分	
( )	10. 我會唸出或寫下英文單字好幾次
( )	11. 我試著像外國人一樣說英文
( )	12. 我會練習英文發音
( )	13. 我會用不同的方式，來使用認識的英文單字
( )	14. 我會用英文來交談
( )	15. 我會觀賞英文發音的電視節目或電影
( )	16. 我會為了娛樂而閱讀英文
( )	17. 我會用英文來寫筆記、留言或書信
( )	18. 閱讀英文時，我會先快速的流覽一遍，然後再回頭仔細閱讀
( )	19. 我會尋找與英文生字意義類似的中文字
( )	20. 我會試著去找出英文的模式（例如詞類或句型）
( )	21. 我會將一個英文字拆解成可理解的數個部分，以便找出其意義
( )	22. 我會試著不去做英文的逐字翻譯
( )	23. 我會把所聽到或讀到的英文內容做一總結

第三部份	
( )	24.我會去猜測英文單字的意義，以了解不熟悉的英文單字
( )	25.用英文進行會話時，我會使用手勢來代替一個無法想到的字
( )	26.當我不知道正確英文字時，我會自行編造新字
( )	27.閱讀英文時，我不會去查出每個單字的意思
( )	28.我試著去猜測出對方接下來要說的英文內容
( )	29.如果想不出某一個英文單字，我會使用與其意義相同的單字或片語
第四部分	
( )	30.我試著去找出各種能讓我練習英文的方式
( )	31.我會注意自己所犯的英文錯誤，並將其作為改進英文的參考
( )	32.當別人說英文時，我會注意聽
( )	33.我試著去發現如何成為一個較好的英文學習者
( )	34.我會安排時間表，以便有充分的時間來研讀英文
( )	35.我會尋找能和我用英文交談的人
( )	36.我會盡量找機會來閱讀英文
( )	37.對於增進我的英文能力，我有明確的目標
( )	38.我會思考學習英文的進步情形
第五部分	
( )	39.每當害怕使用英文時，我會試著放鬆自己
( )	40.即使害怕犯錯，我會鼓勵自己說英文
( )	41.當使用英文表現良好時，我會獎賞自己
( )	42.當研讀或使用英文時，我會注意自己是否緊張或焦急
( )	43.我會使用 <u>語言學習日記</u> ，記下自己學習英文的感覺
( )	44.我會與別人談論自己學習英文的感覺
第六部分	
( )	45.如果英文有聽不懂得地方，我會請求對放慢數速度或再說一遍
( )	46.我會請求以英文為母語的人，來糾正我說的英文
( )	47.我會和其他同學練習說英文
( )	48.我會想美國人或英國人請求幫忙
( )	49.我會以英語來發問
( )	50.我會試著去學美（英）國文化

作答到此結束，謝謝您的合作！

英語學習焦慮問卷

親愛的同學 你好:

此份問旨在進一步了解英語學習過程中的英語學習焦慮狀況。請您依照您實際的學習經驗及狀況回答下列問題。問卷內容絕對保密，只供學術研究之用，絕不外流，請各位同學放心填寫！

第一部分、基本資料

1. 性別: ☐ 男 ☐ 女
2. 姓名: \_\_\_\_\_
3. 學號: \_\_\_\_\_
4. 系別: \_\_\_\_\_ 系
5. \_\_\_\_\_

第二部分、英語學習焦慮問卷

非常不同意  
同意  
無意見  
不同意  
非常同意

- |                                  |                          |                          |                          |                          |                          |
|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 在英語課發言時，我覺得沒有自信。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我會擔心在英語課中犯錯。                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 上英語課，假如快被老師叫到的時候，我會發抖。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 聽不懂老師所講的英語時，我會感到害怕。           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 如果要上比平常更多節的英語課，我覺得很困擾。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 上英語課時，我會想到和上課無關的事。            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我覺得其他同學的英語能力比我好。              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 考英語時，我覺得輕鬆自在不會緊張。             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 上英語課時，如果我在沒有準備的情況下說英語，我會感到慌張。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 我擔心英語成績不及格的後果。               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我不懂為什麼班上有些同學會不喜歡上英語課。        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 上英語課時，我會因為太緊張而忘了我知道的東西。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 上英語課時自願回答問題，會讓我感到困擾。         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 如果與說英語的外國人用英語交談，我會感到緊張。      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 當我不明白老師在糾正什麼的時候，會令我覺得沮喪。     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 即使經過周全的準備才來上英語課，我仍然會感到緊張。    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 17. 我不想上英語課。                       | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 18. 當我在英語課發言時，我感到信心十足。             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 19. 我怕英語老師會隨時糾正我的每一個錯誤。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 20. 上英語課，當我快被叫起來回答問題時，我會感到心跳開始加快。  | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 21. 我努力準備英語考試，但是卻越唸越不懂。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 22. 我不覺得課前準備英語課會有壓力。               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 23. 我覺得其他同學的英語說的比我好。               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 24. 在同學面前說英語讓我覺得害羞、不自在。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 25. 英語課上的很快，我怕自己跟不上進度。             | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 26. 我上英語課會比上別的課緊張而且有壓力。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 27. 當我在英語課說英語時，我會感到緊張，而且不知道自己在說什麼。 | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 28. 要上英語課時，我覺得很有自信而且輕鬆。            | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 29. 英語老師講的話，假如不是每一個字都聽得懂，我就會緊張。    | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 30. 學英語需要很多文法規則，這些規則讓我傷透腦筋。        | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 31. 講英語時，我怕其他同學會嘲笑我。               | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 32. 在講英語的外國人旁邊，我還是會覺得很自在。          | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |
| 33. 當英語老師問我事先沒有準備的問題時，我會感到緊張。      | <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> |

**問卷到此結束，謝謝您的協助。**

# Kahoot 使用滿意度問卷

親愛的同學 你好:

此份問旨在進一步了解在通用職場英文課使用 Kahoot 的狀況。請您依照您實際的學習經驗及狀況回答下列問題。問卷內容絕對保密，只供學術研究之用，絕不外流，請各位同學放心填寫！

## 第一部分、基本資料

1. 性別: ☐ 男 ☐ 女
2. 姓名: \_\_\_\_\_
3. 學號: \_\_\_\_\_
4. 系別: \_\_\_\_\_ 系
- 5.

## 第二部分、Kahoot 使用滿意度問卷

非常同意  
同意  
無意見  
不同意  
非常不同意

- |  |                          |                          |                          |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我了解 Kahoot 的使用方式                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 每次課堂上操作 Kahoot 時，我能了解作答方式             |                          |                          |                          |                          |                          |
| 3. 使用 Kahoot 進行作答前，我有充滿期待的感覺             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 使用 Kahoot 進行作答前，我會覺得失                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 使用 Kahoot 進行作答時，我會覺得緊張，但是充滿期待         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 使用 Kahoot 進行作答時，我會覺得緊張，而且不想進一步操作      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 使用 Kahoot 進行作答時，我能專心回答問題              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 使用 Kahoot 進行作答時，我能同時複習課程上的內容          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 使用 Kahoot 進行作答後，我能知道課程尚需加強的地方         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 使用 Kahoot 進行作答後，我對課程內容有進一步的了解        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 對於課堂上使用 Kahoot 的互動過程中，我覺得提升了學習英文的動機  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 對於課堂上使用 Kahoot 的互動過程中，我覺得能增進課程上的了解   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 對於課堂上使用 Kahoot 的互動過程中，我能專心的學習課程內容    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 對於課堂上使用 Kahoot 的互動過程中，我覺得能提升我的英文學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我覺得課堂上使用 Kahoot 能增加我在課堂上的專心程度        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 對於老師在課堂上使用 Kahoot 來進行教學，我覺得滿意        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

問卷到此結束，謝謝您的協助。



小白板使用滿意度問卷

親愛的同學 你好:

此份問旨在進一步了解在通用職場英文課使用小白板的狀況。請您依照您實際的學習經驗及狀況回答下列問題。問卷內容絕對保密，只供學術研究之用，絕不外流，請各位同學放心填寫！

第一部分、基本資料

1. 性別: ☐ 男 ☐ 女
2. 姓名: \_\_\_\_\_
3. 學號: \_\_\_\_\_
4. 系別: \_\_\_\_\_ 系
5. \_\_\_\_\_

第二部分、小白板使用滿意度問卷

非常  
同意

同意

無意見

不同意

非常  
不同意

1. 我了解小白板的使用方式	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 每次課堂上操作小白板時，我能了解作答方式					
3. 使用小白板進行作答前，我有充滿期待的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 使用小白板進行作答前，我會覺得失	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 使用小白板進行作答時，我會覺得緊張，但是充滿期待	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 使用小白板進行作答時，我會覺得緊張，而且不想進一步操作	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 使用小白板進行作答時，我能專心回答問題	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 使用小白板進行作答時，我能同時複習課程上的內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 使用小白板進行作答後，我能知道課程尚需加強的地方	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 使用小白板進行作答後，我對課程內容有進一步的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 對於課堂上使用小白板的互動過程中，我覺得提升了學習英文的動機	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 對於課堂上使用小白板的互動過程中，我覺得能增進課程上的了解	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 對於課堂上使用小白板的互動過程中，我能專心的學習課程內容	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 對於課堂上使用小白板的互動過程中，我覺得能提升我的英文學習成效	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 我覺得課堂上使用小白板能增加我在課堂上的專心程度	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 對於老師在課堂上使用小白板來進行教學，我覺得滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

問卷到此結束，謝謝您的協助。

獎勵卡使用滿意度問卷

親愛的同學 你好:

此份問旨在進一步了解在通用職場英文課使用獎勵卡的狀況。請您依照您實際的學習經驗及狀況回答下列問題。問卷內容絕對保密，只供學術研究之用，絕不外流，請各位同學放心填寫！

第一部分、基本資料

1. 性別: ☐ 男 ☐ 女
2. 姓名: \_\_\_\_\_
3. 學號: \_\_\_\_\_
4. 系別: \_\_\_\_\_ 系
5. \_\_\_\_\_

第二部分、獎勵卡使用滿意度問卷

非常同意   同意   無意見   不同意   非常不同意

- |                                     |                          |                          |                          |                          |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我了解獎勵卡的使用方式                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 每次課堂上操作獎勵卡時，我能了解作答方式             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 使用獎勵卡進行作答前，我有充滿期待的感覺             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 使用獎勵卡進行作答前，我會覺得失                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 使用獎勵卡進行作答時，我會覺得緊張，但是充滿期待         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 使用獎勵卡進行作答時，我會覺得緊張，而且不想進一步操作      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 使用獎勵卡進行作答時，我能專心回答問題              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 使用獎勵卡進行作答時，我能同時複習課程上的內容          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 使用獎勵卡進行作答後，我能知道課程尚需加強的地方         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 使用獎勵卡進行作答後，我對課程內容有進一步的了解        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 對於課堂上使用獎勵卡的互動過程中，我覺得提升了學習英文的動機  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 對於課堂上使用獎勵卡的互動過程中，我覺得能增進課程上的了解   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 對於課堂上使用獎勵卡的互動過程中，我能專心的學習課程內容    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 對於課堂上使用獎勵卡的互動過程中，我覺得能提升我的英文學習成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 我覺得課堂上使用獎勵卡能增加我在課堂上的專心程度        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 對於老師在課堂上使用獎勵卡來進行教學，我覺得滿意        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

問卷到此結束，謝謝您的協助。

附件六 整體學習策略及學習成效問卷  
整體學習策略及學習成效問卷

親愛的同學 你好:

此份問旨在進一步了解本學期通用職場英文之整體學習策略及學習成效。請您依照您實際的學習經驗及狀況回答下列問題。問卷內容絕對保密，只供學術研究之用，絕不外流，請各位同學放心填寫！

第一部分、基本資料

1. 性別: ☐ 男 ☐ 女
2. 姓名: \_\_\_\_\_
3. 學號: \_\_\_\_\_
4. 系別: \_\_\_\_\_ 系
5. \_\_\_\_\_

第二部分、整體學習策略及學習成效

非 同 無 不 非  
常 意 意 同 常  
同 見 意 不  
意 同 意

1. 課堂上進行英語策略教學時，我能了解每一種策略的使用方式 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
2. 學習英語學習策略能幫助我克服學習的困難以增進學習效果 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
3. 我能用分類、圖像或聲音輔助記憶的方式(例如：運用字卡、圖案、照片、肢體動作或是有聲的 CD、DVD 等)來幫助我學習英文 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
4. 我在學習新句子時，能反覆以口頭及手寫練習，並將句子放入不同的情境中運用，以幫助新句子的理解 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
5. 我看到新單字時，能透過字根、字首猜測新單字的意義，或藉由上下文、句意及當時的情境來猜測單字的意義 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
6. 我聽到一段英文對話內容時，能告訴自己要專心地聽，然後回答問題 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
7. 我在學習英文課程內容時，會用深呼吸或是聽音樂等方式來減緩緊張的情緒 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
8. 我能在課堂中與其他的同學互相交流，提出問題或一同找出問題的答案 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
9. 整體來說，學習策略對我的英語學習是有幫助的 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
10. 往後學習英文時，我願意老師於課堂上使用 Kahoot 來輔助教學 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
11. 往後學習英文時，我願意老師於課堂上使用小白板來輔助教學 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

12. 往後學習英文時，我願意老師於課堂上使用獎勵卡來輔助教學 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
13. 往後學習英文時，我希望老師於課堂上教授英語學習策略及技巧 ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
14. 對於本學期的教學方式，你是否有甚麼建議要提供給任課老師？

**問卷到此結束，謝謝您的協助。**